Política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva: um estudo sobre o atendimento educacional especializado nas escolas de educação básica da região Litoral Norte

Autor: Daiana Bastos da Silva
Orientador: Helena Venites Sardagna;
Nível: Graduação
Categoria: Pesquisa

Resumo:
O presente estudo, que está em andamento, visa compreender e entender o processo de implementação da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva nas escolas públicas de educação básica da região Litoral Norte, com foco no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Tem como objetivos: aprofundar e contribuir para a produção de conhecimento acerca das políticas de inclusão escolar, mais especificamente do AEE no contexto estadual do RS; mapear e conhecer os espaços que ofertam o AEE nas regiões pesquisadas e identificar demandas emergentes acerca da inclusão e do AEE em escolas públicas da região em questão. Para tal a pesquisa se utilizará da abordagem qualitativa, considerando que há um processo de aproximação do investigador com a comunidade, antes de conhecer uma realidade e intervir na mesma (MINAYO, 2001). Etapas: exploratória com a apresentação da pesquisa nas Secretarias de Educação e Coordenadorias Regionais de Educação e estudo bibliográfico; investigativa com a aplicação do instrumento de pesquisa (questionário semi-estruturado) nas Secretarias de Educação e Coordenadorias Regionais de Educação, bem como nas escolas que ofertam o AEE; descritiva com a descrição, tabulação e categorização dos dados em planilhas, tabela e gráficos; analítica com a análise dos dados sistematizados; reflexiva com a apresentação da pesquisa e devolução às instituições participantes. Os dados obtidos serão descritos e analisados, organizados em eixos, sem a preocupação de buscar evidências que comprovem hipóteses definidas antes do início dos estudos. Para esse processo, a abordagem analítica vai basear-se na análise de discurso, a partir da noção foucaultiana de discurso (FOUCAULT, 2002), considerando também a perspectiva da educação inclusiva, no cruzamento com o contexto da investigação. A pesquisa está na sua fase exploratória, de estudo bibliográfico. Como considerações finais, o estudo indica que todos os sistemas de ensino devem ofertar o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, segundo as diretrizes operacionais da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008; 2009; 2011). Os documentos também sugerem que as escolas tenham espaços de apoio como Salas de Recursos Multifuncionais para a oferta do AEE.