



ISSN: 2526-3250

Física Medieval

Autor: Diulia Justin Deon

Coautores: Diulia Justin Deon ; Isadora Rosa Dias ; João Vitor Motti Da Silva

Orientador: Felipe De Araújo Carvalho

Nível: Ensino Médio Técnico

Categoria: Ensino/Pesquisa: Multidisciplinar

Resumo:

O projeto tem por objetivo apresentar uma proposta de atividade de Ensino, que trata sobre o uso de história e epistemologia da Ciência para o estudo de um importante e extenso conteúdo pertinente à Física: Os Movimentos. O projeto trata desde as concepções antigas propostas por Aristóteles até a chamada “Física Moderna” proposta por pensadores como Galileu e Newton. Além da inovação no que se refere à abordagem do tema, apresentamos nova metodologia de ensino, denominada “Ensino sob Medida”, voltada a fomentar um aprendizado mais ativo e que permite maior precisão no tratamento das dúvidas dos estudantes. Tal proposta está vinculada a um projeto de ensino em desenvolvimento no Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Osório, na modalidade à distância. As aulas são preparadas por estudantes que já estudaram o tema em anos anteriores e o curso foi ofertado de modo opcional a todos os demais alunos da instituição, formando uma turma de dezesseis aprendizes. O foco é provar que esse assunto, relevante na área escolar, pode ser ensinado de uma maneira mais interessante e irreverente, para que os alunos possam ter uma base histórica sobre tudo aquilo que lhes é ensinado e ter mais vontade de aprender, já que este assunto é, por muitas vezes, ignorado pela maior parte dos educadores. Tendo em mente que esse tema pode ser extremamente bem aplicado e pode gerar resultados ainda melhores, acredita-se que esta metodologia pode mudar os conceitos do público em relação à Física, em especial dos jovens que a estudam em seu Ensino Médio. A avaliação dos questionários se dá de acordo com a clareza e profundidade na argumentação, não estando comprometidos com o acerto no primeiro momento. Após, é realizado um vídeo de feedback, construído com base nas respostas dadas. Dessa forma, é possível que os estudantes pensem e elaborem melhor suas compreensões antes mesmo do professor apresentar a resposta “correta”. Resultados preliminares apontam para uma melhor compreensão da Natureza da Ciência entre os estudantes e uma compreensão mais complexa dos conceitos mais abstratos pertinentes ao estudo, em especial o conceito de inércia e suas implicações.

Anais da 6ª Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório 27 e 28 de setembro de 2016.

<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais/2016>