



ISSN: 2526-3250

Escritufácil: elaboração de um software didático de escrituração contábil para estudantes do ensino técnico e superior

Autor: Larissa Dalla Corte Euzebio

Orientador: Cintia Lisiane Da Silva Renz

Coorientador: João Miguel Erig Bohn

Nível: Ensino Médio Técnico

Categoria: Ensino/Pesquisa: Ciências Sociais Aplicadas

Resumo:

Nos cursos de nível Técnico e Superior que possuem a disciplina de Contabilidade é percebido que o conteúdo específico de escrituração contábil é de difícil compreensão para a maioria dos estudantes. Segundo Marion (2005), por muito tempo, no Brasil, conceitos de débito e crédito foram dados aos estudantes de contabilidade de maneira complexa, de tal forma que muitos contadores terminavam a faculdade sem saber debitar e creditar, sendo que essa é uma das bases para o entendimento da contabilidade. Além disso, uma pesquisa feita pelo mesmo autor com alunos do 4º ano do curso superior em Ciências Contábeis revela que, em média, 41% dos estudantes estão deixando a faculdade sem saber debitar e creditar. Essa realidade encontrada nos alunos do curso de Ciências Contábeis não é diferente dos alunos do IFRS – campus Osório. A dificuldade identificada principalmente no conteúdo de escrituração é agravada pela carga horária da disciplina, que totaliza somente dois créditos ao longo de todo o curso. Com o intuito de preencher essa lacuna no aprendizado dos alunos do campus foi elaborado, em parceria com um estudante do curso superior de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e uma bolsista do Ensino Médio Integrado em Administração, um software didático de escrituração contábil denominado “Escritufácil” que visa auxiliar no processo de ensino, aproximando da realidade dos estudantes e saindo do tradicional ensino com papel. Antes da criação do software foi realizada uma revisão bibliográfica relacionada ao ensino da contabilidade no ensino superior e técnico. Após o primeiro esboço do software foi realizado uma rodada de testes com quatro alunas do curso técnico em Administração e em seguida aplicado um questionário a fim de levantar as facilidades e/ou dificuldades na execução da nova metodologia – software. Os resultados parciais elencados pelos colaboradores da pesquisa evidenciam uma significativa melhora na execução dos exercícios, sendo destacados a praticidade, a economia de folhas, a maior velocidade na resolução dos exercícios e o dinamismo para fazer os cálculos, pontos positivos que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem.